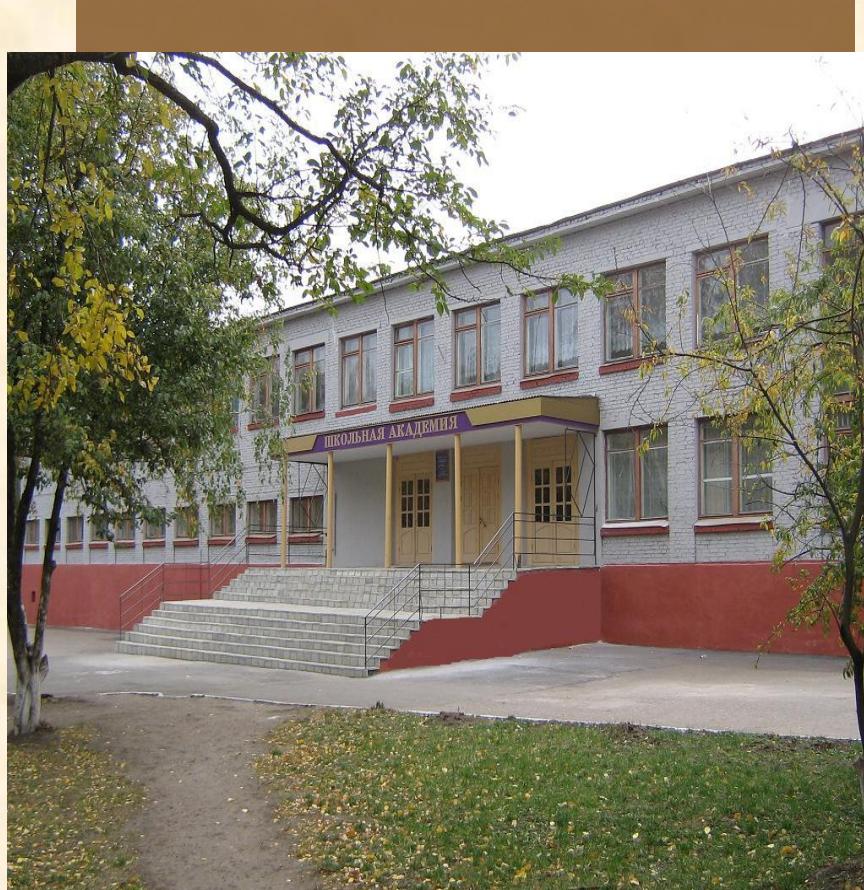
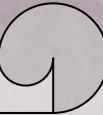


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 13
с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя
Советского Союза Н.А. Кузнецова**



Школа без агрессии

**Педагоги-психологи
Лаптева Е.Ф.,
Царёва Е.В.**



*Человек обладает способностью любить,
и если он не может найти применение своей
способности любить, он способен ненавидеть,
проявляя агрессию и жестокость.
Этим средством он руководствуется как
бегством от собственной душевной боли.*

Э. Фромм



Moy conn N13

Что такое агрессия?

Слово **«агрессивность»** образовано от латинского **aggressio - нападение**. Агрессия проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

Агрессия – это выражение эмоции, а эмоция – это то, что мы испытываем вне зависимости от наших желаний.

Нередко дети слышат от родителей: «Перестань злиться!», «Хватит кричать!». Ребенок получает послание, что это плохо. Теперь он будет стараться подавить злость и гнев, а так как это не будет получаться, он будет чувствовать вину за испытываемые естественные чувства.

Критерии агрессивного поведения детей:

- *угрожают другим детям, взрослым (вербально, жестом, взглядом)*
- *инициируют физические драки;*
- *используют в драке предметы, которые могут ранить*
- *физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно)*
- *намеренная порча имущества*
- *шантаж, вымогательство*

Основные типы агрессивных людей

- 1. Человек, склонный к физической агрессии.*
- 2. Человек, склонный к проявлению вербальной агрессии.*
- 3. Человек, склонный к проявлению косвенной агрессии.*
- 4. Человек- «негативист».*

Человек, склонный к физической агрессии:

- *активный*
- *любит риск*
- *стремится к общему признанию*
- *лидер*
- *отсутствует самоконтроль*
- *склонен к садизму*
- *импульсивен*
- *нет моральных ограничений*



Человек, склонный к вербальной агрессии:

- *психологически неуравновешен*
- *повышенная тревожность*
- *неуверенность*
- *обидчивость*
- *недостаточная*
- *работоспособность*



Человек, склонный к проявлению косвенной агрессии:

- чрезмерно импульсивны
- примитивные влечения
- склонны к риску
- болезненно реагируют на критику
- агрессия проявляется «исподтишка»



Люди - «негативисты»

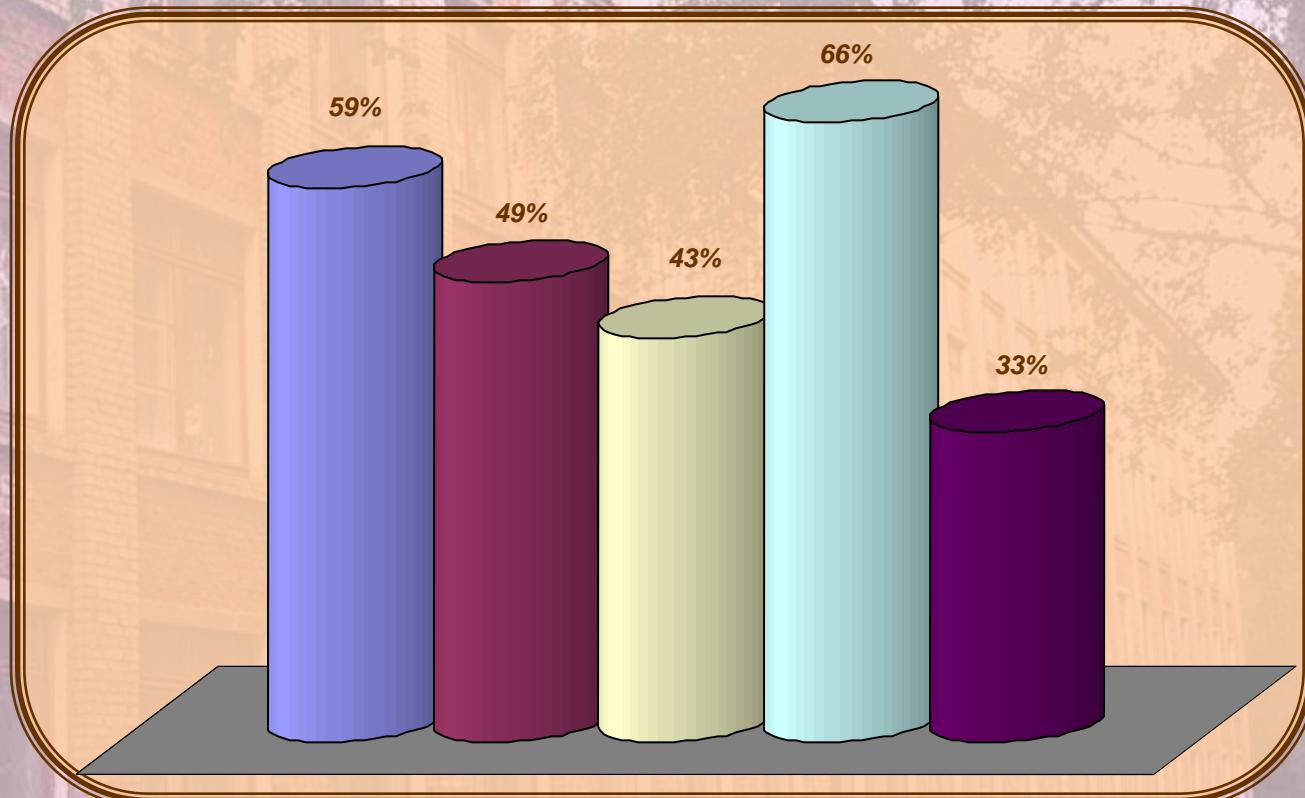
- *все воспринимают в штыки*
- *критика – личная обида*
- *жалость и сочувствие для них – удел слабых*
- *обдумывают каждый свой шаг*



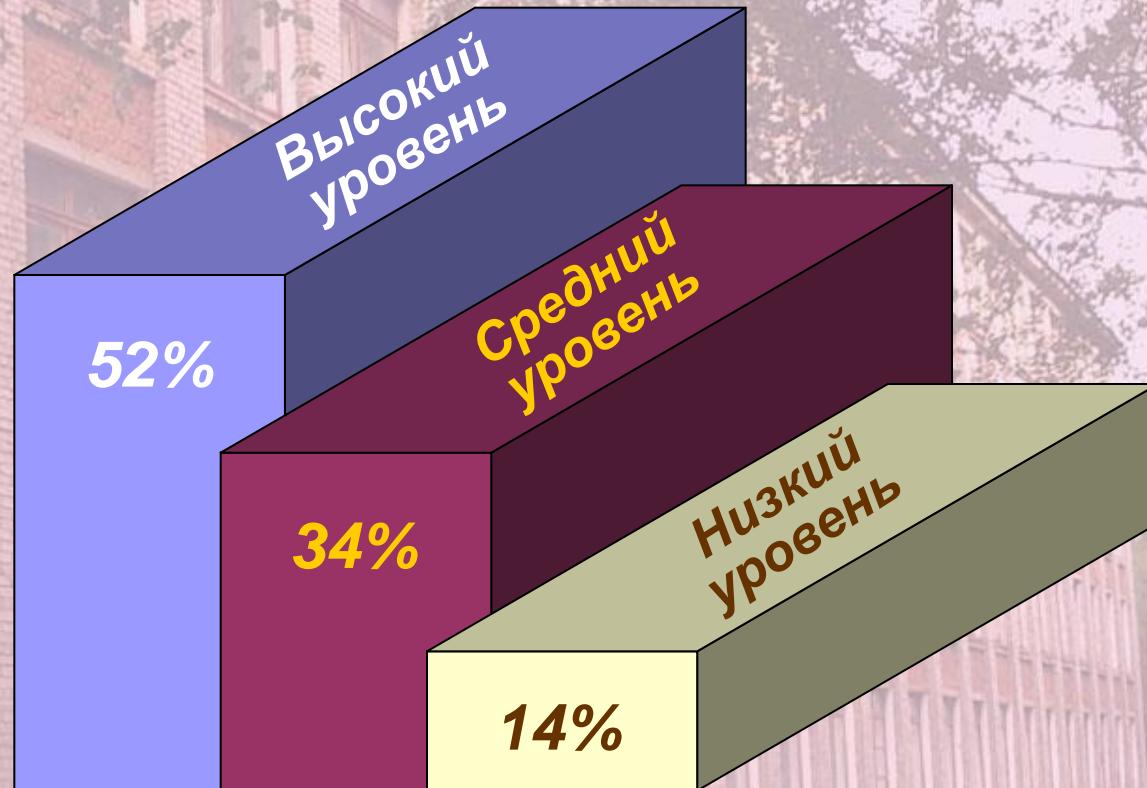
Причины возникновения агрессии

- 1. Постоянное агрессивное поведение окружающих;*
- 2. Проявление нелюбви в детстве, формирование у ощущения беззащитности, опасности и враждебности окружающего мира;*
- 3. Унизения, оскорблении;*
- 4. Средства массовой информации;*
- 5. Характерологические особенности самого человека (гипервозбудимость, склонность к аффективным вспышкам).*

Исследование уровня агрессивности (Басса-Дарки)



Исследование уровня конфликтности



Эффективное поведение в конфликтных ситуациях

Цель:

*Развитие навыков
конструктивного
разрешения конфликтов*

Б
6

Реферат

по теме: «Компьютерные технологии

Реферат

Миты Теллер

Реферат

по теме: «Страх человека»

Итоговая работа.
С учащимися всех классов курсов

Итоговая работа. КЛАССНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КУРС «ОБЩЕНИЕ»

Работы, из выполненные по
Стратегии личной жизни с индивидуальными
интересами и интересами общества в
старшем возрасте.

Заданием курса: «Основы психологии»,
Тема: «Личность с ее психическими
функциями».

Работы выполнены
Учителем Учебной
Коллекции
Библиотеки № 11
Города Алматы

Выполнено
учеником 7 класса
БИБЛИОТЕКА № 11
Города Алматы

Библиотека
Города Алматы
БИБЛИОТЕКА № 11
Города Алматы

Библиотека
Города Алматы
БИБЛИОТЕКА № 11
Города Алматы

3
9
3

3

Работа с педагогическим коллективом



Работа с педагогическим составом

- «Педагогическое общение»;
- «Педагогические стили общения»;
- «Развитие межличностных отношений в классном коллективе»;
- «Эффективное поведение в конфликтных ситуациях»;
- «Формирование навыков ведения переговоров»;
- «Уверенное поведение»;
- «Агрессивное поведение»;
- «Правила поведения в конфликтной ситуации»

Работа с родителями

Лекторий «Психологи – родителям»:

- «Кто такой трудный подросток?»;
- «Проблемы подросткового возраста»;
- «Агрессия или зов о помощи?»;
- «Все о конфликтах»;
- «Искусство общения»;
- «Как помочь подростку?»;
- «Профилактика экзаменационного стресса»;
- «Стили семейного воспитания»;
- «Сотрудничество»;
- «Как вести переговоры с ребенком?»

З

Правила профессиональной деятельности педагога, работающего в школе без агрессии

- 1. Принимайте ученика таким, как он есть, независимо от его внешних данных, уровня развития интеллекта, способностей. Не оценивайте личность ученика лишь через призму получаемых отметок, а его знания – в зависимости от поведения.*
- 2. Обеспечьте эмоциональный комфорт ребенку в школе. Для этого:*
 - будьте ему старшим другом и опорой;*
 - стремитесь понять индивидуальные особенности ученика;*
 - проявляйте терпимость к его недостаткам;*
 - не навязывайте своего мнения;*
 - будьте тактичны;*
 - доверяйте детям;*
 - не допускайте расхождений между словом и делом;*
 - не сравнивайте ребенка с другими детьми.*
- 3. Не устраивайте ребенку «прилюдных разборок». Скажите ему обо всем наедине.*
- 4. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативного поступка.*
- 5. Никогда не «воюйте» с детьми: если вам и удастся настоять на своем, то дети отплатят вам своим упрямством и бездействием.*

Советы родителям:

- *желательно участвовать в подборе компьютерных игр и телепередач;*
- *говорить с подростками о недопустимости агрессивного поведения в реальной жизни, о его возможных последствиях не только для самого ребенка, но и для окружающих;*
- *следить, чтобы ребенок не участвовал в конфликтах между взрослыми.*

Информационные ресурсы

1. Агаркова Е.И. *Бесконфликтное общение. Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации.* Тамбов, 2004 год.
2. Андреев В.И. *Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов.* – М., 1995.
3. Вересов Н.Н. *Формула противостояния или как устранить конфликт в коллективе.* – М.: Флинта, 1998.
4. Гришина Н.В. *Психология конфликта.* – СПб.: Питер, 2000.
5. Григорьева Т.Г. *Основы конструктивного общения. Практикум.* – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та; М.: Совершенство, 1997. – С.100.
6. Громова О.Н. *Конфликтология.* – М., 2000.
7. Метлина М.И. *Психологический тренинг подростков: Кто я такой?* М.: Дрофа, 2001. 125с.
8. Овчарова Р.В. *Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов Вузов и практических работников.* - М.: ТЦ Сфера при участии "Юрайт - М", 2001. 448с.
9. Победи конфликт! *Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / Авт.-сост. В.И. Екимова, Т.В. Золотова.* – М.:АРКТИ, 2008.-64с.
10. Самоукина Н. *Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги.* М.: ИНТОР, 1997.-192с.11.Скотт Дж.Г. *Конфликты: пути их преодоления.* – Киев: Внешторгиздат, 1991.
11. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. *Психология саморазвития.* М.: Интерпракс, 1995.
12. Эльконин Д.Б. *Возрастные и индивидуальные особенности подростков.* – М., 1967.
13. www.it-n.ru (Сеть творческих учителей)
14. www.ipk@ipk.tambov.su (электронная почта ИПКРО)
15. www.ug.ru («Учительская газета»)



Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: -В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро— мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

*Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.*