

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

Косенков М.Ю.

« 09 » ~~сентября~~ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МАОУ «Центр
образования №13 имени
Героя Советского Союза
Н.А. Кузнецова»
протокол №4

от « 1 » декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 824
от « 25 » ~~сентября~~ декабря 2023г.

Курбатова И.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»

**(МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А.
Кузнецова»)**

на 2024- 2028 гг.

Тамбов 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;»</p> <p>Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413».</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон «Об образовании в Тамбовской области» (№321-З от 01.10.2013);</p> <p>Постановление администрации Тамбовской области</p>

от 28.12.2012 №1677 "Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области";

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 №2582 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года»;

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.12.2021 №3181 "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 21.09.2021 №2532 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тамбовской области";

Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 №1642 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области".

Муниципальный уровень:

Постановление администрации города Тамбова Тамбовской области «О внесении изменений в постановление администрации города Тамбова Тамбовской области от 28.05.2019 № 2756 "О создании рабочей группы по реализации и мониторингу на территории городского округа - город Тамбов национального проекта "Образование" (с изменениями, внесенными постановлениями от 13.12.2019 № 6397, от 01.06.2020 № 2241, от 02.10.2020 № 4336, от 25.04.2022 № 2571)";

Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 13.09.2019 № 892 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по работе с молодыми педагогами образовательных организаций города Тамбова на 2019-2024 гг.»;

Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 22.11.2022 № 1180 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Тамбова, на 2023 год».

Устав МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» (утверждён постановлением администрации города Тамбова от 14.11.2013 № 9594).

Цель	Развитие модели школы, способной обеспечить обучающимся высокое качество образования и физического воспитания, адекватное социальным и экономическим потребностям общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

	<p>2. Обеспечение доступности и качества образования, создание новых образовательных программ общего и дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>3. Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также обеспечения успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Формирование исследовательских учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность школы, готовность к новым социальным задачам.</p> <p>Увеличение охвата педагогов Центра диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).</p> <p>Развитие и повышение квалификации педагогических работников в сфере образования и воспитания.</p> <p>Совершенствование кластера «Физическая культура и спорт» за счёт диверсификации деятельности школьных спортивных клубов, подготовки победителей и призёров спортивных соревнований разного уровня.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, управляющий совет МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» города Тамбова</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>І этап – подготовительный (январь – октябрь 2024 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»; «О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»; «Профилактика буллинга в школе»; «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; «Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: заседание Управляющего совета, обсуждение обновлённой программы развития на сайте Центра образования №13, общешкольные родительские</p>

	<p>собрания, организация родительских дней (посещение уроков и внеурочных занятий), мониторинг ДО (обучающиеся и родители).</p>
<p>II этап – реализация <i>(октябрь 2024 – сентябрь 2027 г.)</i></p>	<p>Реализуемые проекты: направление «Знание» (профильные психолого-педагогические классы, инженерные классы, муниципальная Экостанция); направление «Здоровье» (школьный спортивный клуб «Олимп»).</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(октябрь 2027 - январь 2028г.)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: итоговая диагностика реализации программы развития, целевые индикаторы преодоления дефицитов самодиагностики; день открытых дверей (обобщение позитивного опыта и определение перспектив дальнейшего развития Центра).</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно). Курбатова И.В., директор Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР Королева С.В., заместитель директора по ВР Рылова Т.А., заместитель директора по ВР Раскачнова И.Н., методист</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова».</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1969 г.</p> <p>3. ИНН: 6832024491</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация города Тамбова, Комитет образования г. Тамбова Тамбовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01289-68/00192295, приказ №3744 от 26.12.2013 Управления образования и науки Тамбовской области.</p> <p>6. Юридический адрес: 392024, г. Тамбов, ул. Н. Вирты, 120. Фактический адрес: ул. Н. Вирты, 96 (1 корпус), ул. Н. Вирты, 120 (2 корпус), Социалистическая, 56а (3 корпус).</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(4752) 51-98-29 адрес электронной почты ОО: co13@city.tambov.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: co13tmb.gosuslugi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2023 – 2024 учебный гг.:</p> <p>НОО- 1355</p> <p>ООО- 1030</p> <p>СОО – 92</p> <p>Дети с ОВЗ - 32</p> <p>Дети-инвалиды - 36</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «Центр образования №13» реализует образовательную модель «Школа ступеней». Объединение нескольких образовательных организаций в «Центр образования № 13» позволяет согласовывать и координировать работу, осуществлять единую систему непрерывного образования: корпус №1 (школа начального общего образования); корпус №2 (школа основного общего и среднего общего образования); корпус №3 (Центр дополнительного образования детей «ЭКОЦентр», Экостанция), Центр дополнительного образования детей «Школьная академия». В структуре школы успешно функционируют центр информатизации и мониторинга образовательного процесса, основной задачей которого является планирование контрольной деятельности, проведение мониторинговых исследований (ГИА, ЕГЭ, ВПР), адресная работа с учителями и учащимися, определение направлений совершенствования программы развития Центра, обеспечение аналитического сопровождения проводимых процедур и внедрение собственной модели внутренней системы оценки качества образования, центр методического сопровождения инновационной деятельности, центр психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году с целью консолидации методического кластера на уровне НОО и ООО была реструктуризирована модель центра методического сопровождения инновационной деятельности, введена кафедральная системы работы педагогов. Кафедра объединяет педагогов, сотрудников Центра, а также преподавателей высших учебных заведений, имеющих опыт многолетнего сетевого взаимодействия, обеспечивающего развитие проектной,</p>

исследовательской и экспериментальной деятельности.
В состав кафедры входят педагоги, методисты, представители вузов. Кафедрой руководит педагог Центра и преподаватель вуза, ведущий элективные курсы в классах-предуниверситариях. Структура методической модели Центра включает 6 кафедр:
кафедра филологии,
кафедра математики и информатики,
кафедра естественнонаучных предметов,
кафедра общественно-научных предметов и искусств,
кафедра военно-патриотического и физического воспитания,
кафедра начальных классов.

В Центре реализуются обновлённые в 2023 г. в соответствии с ФООП образовательные программы НОО, ООО, СОО, а также программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (1 - 5 классы).

Воспитательная система школы интегрирует учебные занятия, внеурочную и досуговую деятельность детей. Работа педагогического коллектива по повышению эффективности воспитательной работы осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной системы, программой воспитания. Особое внимание в учебно-воспитательной деятельности Центра уделяется патриотическому воспитанию. Наивысшим достижением в этом направлении стал музей воинов-интернационалистов имени Владимира Семёнова, который внесён в единый реестр Всероссийской Книги Почёта.

В ходе реализации программы воспитания развивается детское самоуправление и самостоятельность детей (детская организация «Алые паруса», отряд «Юнармия», волонтерский отряд).

На базе Центра образования функционирует более 16 кружков и спортивных секций. Особой популярностью учащихся и родителей пользуется образцовый хореографический коллектив «Семицветик», неоднократный участник и призёр региональных и всероссийских конкурсов. С большим энтузиазмом обучающиеся вовлечены в работу Медиацентра, вокально-инструментального ансамбля, традиционными стали экскурсии в мини-зоопарк и зимний сад ЭКОЦентра.

Материально-техническая база Центра соответствует новым образовательным условиям, все кабинеты оснащены современным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой, подключенной к локальной сети со скоростным выходом в Интернет. В Центре созданы все условия для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности. С 2019 года в рамках региональной экспериментальной площадки «Внедрение целевой модели ЦОС» в ШИБЦ и кабинете географии Центра образования №13 установлены интерактивные мобильные комплексы. В лаборатории ЭКОЦентра учащиеся имеют возможность реализации практической части проектов.

Реализация курса конструирования и робототехники позволяет создавать необходимые условия для высокого качества образования. Изучение основ робототехники реализуется в образовательной среде Lego Mindstrom NXT 2.0, которая направлена на обучение программированию и моделированию.

Образовательный и воспитательный процессы в школе имеют современное техническое оснащение:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными

	<p>компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов; - естественнонаучная лаборатория; - математическая лаборатория; - музыкальный класс; - технологическая мастерская; - мастерская конструирования и моделирования; - видео-, теле- студии; - комнаты психологической разгрузки, детского досуга; - спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал. <p>Создан банк программно-методических материалов, банк мультимедиа программ, пособий, электронных книг, разработан комплекс авторских мультимедийных пособий.</p> <p>Достижения и интеллектуальные потребности учащихся являются главным приоритетом в образовательной программе Центра.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, обучение по триместрам.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 161, количество педагогических работников – 146, количество учителей - 113; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 14; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 4 кандидата филологических наук; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 9 человек, Почётный работник общего образования РФ – 3 человека, Отличник народного просвещения – 3 человека; количество работников, имеющих государственные награды: Благодарность Президента РФ – 2 человека, Орден «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1 человек; доля работников с высшим образованием - 136; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 52; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; 12 работников ОО - выпускники школы, 19 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Многолетний опыт взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Более 20 лет на базе Центра в рамках центра дополнительного образования «Школьная академия» в сотрудничестве с преподавателями технического университета работает Школа молодого инженера (ШМИ). Ежегодно результаты самодеятельного технического творчества старшекласников, а также рефераты молодых инженеров по профилирующим дисциплинам ШМИ демонстрируют развитие творческой личности на открытом форуме исследователей «Грани творчества». Форум проводится Министерством образования и науки</p>

Тамбовской области совместно с ТГТУ и ТГУ имени Г.Р.Державина на базе Центра образования №13 с 1996 года.

С 2017 года на уровне среднего общего образования в Центре успешно функционируют классы-предуниверситарины (инженерно-технологические классы (Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования (уровень довузовского образования) с ТГТУ №3/22-ш от 01.09.2022 г.), с 2018 г. - профильные психолого-педагогические классы, медицинские классы (Договор о сотрудничестве и взаимодействии с ТГУ имени Г.Р. Державина № 10/01 от 1.09.2018 г.).

Инновационный опыт организации классов-предуниверситаринов в 2019 – 2020 г.г. транслировался в рамках Всероссийского образовательного интенсива для директоров школ республики Дагестан («Введение ФГОС СОО. Особенности конструирования образовательной программы. Из опыта работы школы-лаборатории инновационного развития «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии») и в октябре 2020 г. на Межрегиональном семинаре «Реализация системы мероприятий по повышению качества общего образования» для руководителей школ г. Липецка («Тьюторское сопровождение перевода школы в эффективный режим работы на примере взаимодействия МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» с МБОУ «Инжавинская СОШ»). В августе 2020 года данный опыт был распространён в рамках регионального круглого стола «Организация перехода на ФГОС в средней школе: проблемные аспекты и пути их решения». Разбор кейсов» для руководителей организации Тамбовской области. В августе 2023 года опыт работы в инженерно-технологических и профильных психолого-педагогических классах обобщён на региональном уровне в рамках августовского педагогического форума (проектная сессия «Корпоративные практики развития школьных команд», круглый стол «Формирование единого образовательного пространства» и др.).

В 2020 году Центр образования №13 стал призёром регионального конкурса «Класс ПАО «Пигмент» и заключил трёхстороннее соглашение с Институтом Естествознания ТГУ имени Г.Р. Державина и ПАО «Пигмент» в рамках взаимодействия «Школа-Вуз-Предприятие» (Соглашение от 22.05.2020). Учащиеся 9-11 классов под руководством специалистов ПАО «Пигмент» и преподавателей Института естествознания получают практические консультации на базе лабораторий завода и университета, проводят экспериментальную часть исследовательских проектов. Готовые проекты защищают на научно-практической конференции АО «Пигмент» и открытом форуме «Грани творчества». Комплексный подход в организации исследовательской работы (Школа-Вуз-Предприятие) позволяет сформировать поликультурное образовательное пространство, ставящее ученика в ситуацию самоопределения, предоставляет ему возможность реализоваться в выбранном профессиональном направлении.

Согласно приказу Министерства образования и науки Тамбовской области №347 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию муниципальных Экостанций в Тамбовской области в 2023-2025 годах» «Центр образования №13» был признан пилотной площадкой по созданию и функционированию муниципальных Экостанций в 2023 году, единственной в городе Тамбове и одной из 9 в Тамбовской области. 1 сентября 2023 г. был подписан договор о социальном партнёрстве, взаимодействии Центра образования №13 и

	<p>региональной экостанции, МАОУ «Татановская СОШ», в рамках организации и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Одним из партнёров Центра является региональный филиал Российского общества «Знание» (Соглашение о сотрудничестве от 18 апреля 2023 г.). В рамках партнёрства на базе Центра проводятся просветительские образовательные мероприятия («Поделись знанием», «Учёные в школы»), а также мероприятия проекта «Знание. Герои» в музее воинов-интернационалистов имени Владимира Семёнова.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и культурно-просветительской деятельности по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей с ДОООВО «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви» (31 октября 2023).</p> <p>Соглашение об установлении побратимских отношений между МАОУ «Центр образования №13» и ГОУ ЛНР «Новоайдарская СШ» (№1 от 25 октября 2023 г.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа-лаборатория инновационного развития 2022 – 2025 гг.: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования», «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты» (Приказ УО от 16.02.2022 №334).</p> <p>Призёр регионального конкурса «Класс ПАО «Пигмент», грантовая поддержка в размере 200 тыс. рублей (2020 г.)</p> <p>Участие в федеральном проекте по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус» (август 2020 г.).</p> <p>Участие в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» (МБОУ «СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринска (февраль – июнь 2022 г.).</p> <p>Ассоциированная школа Союзмаш (постановление регионального совета СМР №1 от 24.03.2022 г.)</p> <p>Участник межрегионального вебинара в рамках проекта «Взаимообучение городов России. Партнёры Москвы» (25 ноября 2021г., 22 ноября 2023 г.).</p> <p>Рейтинг «Топ-500» Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» (июнь 2023).</p> <p>Муниципальная Экостанция (с 1 сентября 2023).</p> <p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ 2023 в номинации «Музей образовательной организации военно-патриотического профиля».</p> <p>Призёр городского конкурса литературно-музыкальных композиций «Во все века вам благодарны будут» (май 2023 г.).</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

						углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

	предыдущий учебный год)	образовании				обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
--	-------------------------	-------------	--	--	--	---	---

						<p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными</p>

							особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная	Модернизация

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
--	--	---	--	----------------------	---	---	---

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение

						мероприятиях.	<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников (Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры))	уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной

							организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

							в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						(за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

							возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

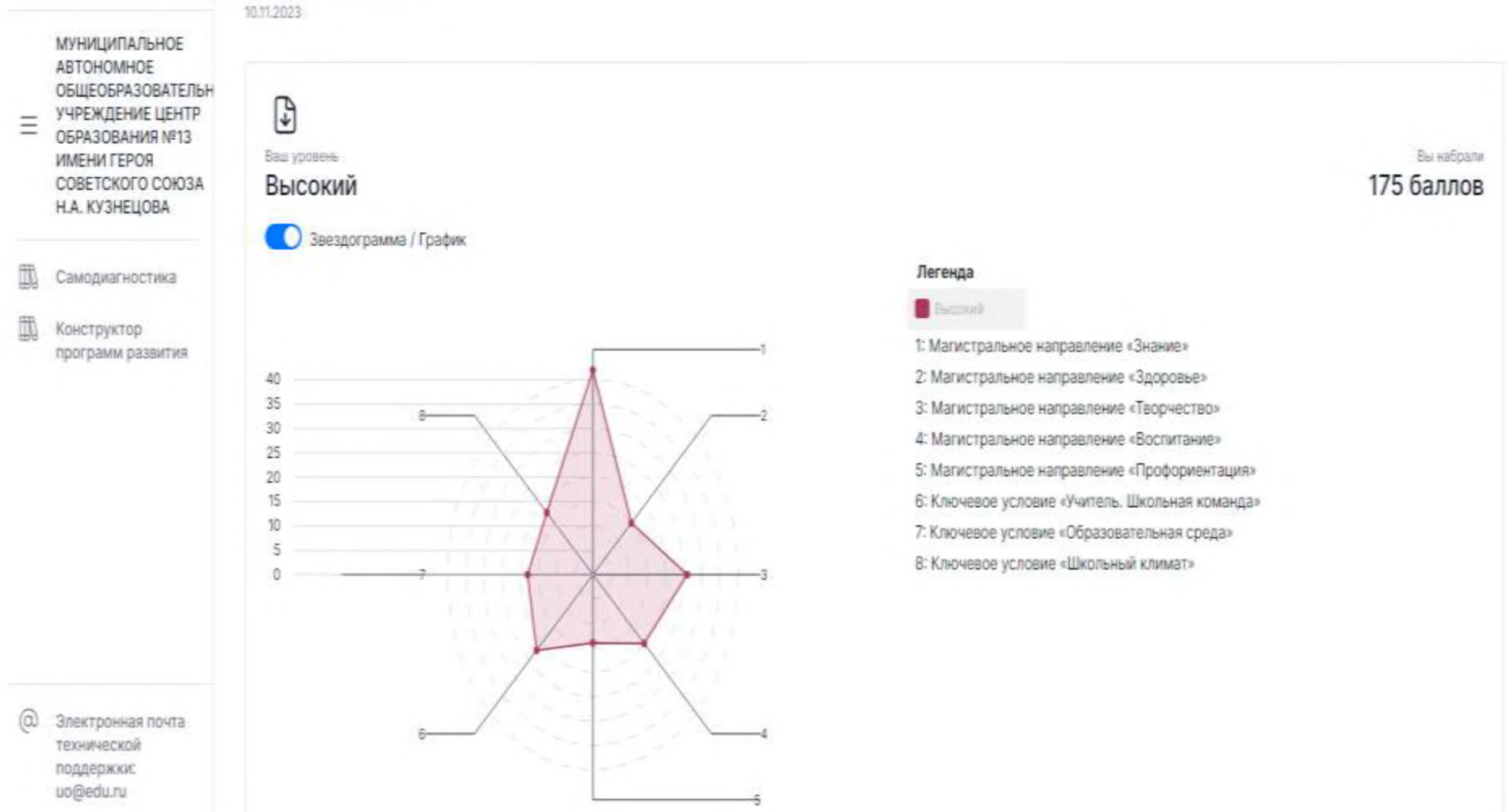
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

						образовательной организации.	Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс (реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов нескольких профилей обучения, реализация федеральных образовательных программ по учебным предметам (1 – 11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение ЭОР из федерального перечня).	Углублённое изучение отдельных предметов не реализуется во 2 – 9 классах.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Недостаточное количество часов в учебном плане в разрезе соблюдения норм СанПин.

			представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.		
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Наличие выпускников класса, получивших аттестаты в основном образовании.	9 не об общем	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-	Отсутствие мотивации обучающихся для окончания обучения на уровне ООО и получения аттестата.

			<p>педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	
	<p>Обеспечение условий для организации образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>За последние три года 50% педагогов прошли обучение на курсах по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<p>Недостаточная вариативность и систематичность предлагаемых педагогам курсов повышения квалификации по обучению и воспитанию</p>

			профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, взаимодействие с родителями, ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских	Отсутствие у родителей мотивации взаимодействия с ОО, уверенности в результативности участия в предлагаемых мероприятиях, связанное с глобальной проблемой снижения авторитета педагога и школы.

			религий, обмен опытом.	
Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда (100% обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ (более 5 мероприятий в год), наличие общешкольной программы здоровьесбережения);</p> <p>создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие в ОО спортивной инфраструктуры, в том числе доступной населению);</p> <p>наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК (от 1 до 4 видов спорта); от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами</p>	<p>Односторонность взаимодействия с сетевыми партнёрами (спортивными школами): занимают спортивный зал для своих секций); график занятий в Центре образования №13 (окончание уроков 2 смены – 18.40).</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям спортом и участию в спортивных</p>

		всероссийском уровне.	курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Проведение школьного этапа ГТО.	соревнованиях.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, развитие талантов, школьные творческие объединения.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), сопровождение выбора профессии, наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профмастерству, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций, стремление к стабильности</p>

	<p>стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методического объединения классных руководителей, кафедр, научно- методического совета.</p>		<p>профессиональных дефицитов. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<p>образовательного процесса.</p>
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации</p>	<p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в обществе.</p>

	отдельного кабинета педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует ШИБЦ. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации,</p>		(законными представителями).	
--	---	--	------------------------------	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года: качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного и воспитательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями кафедр.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что возникшие в ходе самодиагностики Центра образования №13 дефициты обусловлены как внешними возможностями и рисками, так и внутренними барьерами. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, а также на расширение сетевой формы реализации программы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла (высокий уровень)	44 балла (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критериям 1.6 (углублённое изучение отдельных предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс) и 1.26 (создание условий для профессионального развития компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80% педагогических работников прошли обучение).
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	
3	Здоровье	13 баллов (средний уровень)	17 баллов (средний уровень). Повышение показателей на 1 балл

			по критериям 2.6 (диверсификация деятельности ШСК по видам спорта (от 5 до 9 видов спорта в ШСК), 2.7 (доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 30 % и более), 2.8 (наличие победителей и/или призёров на региональном и всероссийском уровне), 2.9 (от 10 до 29 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением).
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	
5	Профориентация	14 баллов (высокий уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень)	25 баллов (средний уровень). Повышение показателей на 1 балл по критериям 6.6 (охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной региональной самодиагностикой) (не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) , 6.7 (доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ составила от 5 до 9%), 6.8 (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60 %).
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	17 баллов (высокий уровень). Повышение показателей на 1 балл по критерию 8.4 (Использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»: корректировка учебного плана с учетом углублённого изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели (2 – 9 класс), проведение расширенного заседания Центра психолого-педагогического сопровождения образовательного деятельности на базе Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина (круглый стол «Специфика обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов Центра), практико-ориентированный семинар «Современные требования ФГОС ОВЗ» (трансляция опыта педагогов Центра).

Направление «Воспитание»: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»; организация родительских дней, общешкольных родительских собраний.

Направление «Здоровье»: модернизация школьного спортивного клуба «Олимп» (диверсификация по видам

спорта: волейбол, баскетбол, лапта, велоспорт, лыжи, легкая атлетика, дзюдо, шахматы, полиатлон), заключение соглашений о сотрудничестве с ДЮСШ №2, МАУ ДО «Спортивная школа №6», организация школьных олимпийских игр и школьного этапа ГТО.

Направление «Творчество»: соглашение о сотрудничестве (занятия технологического кружка на базе Технопарк «Кванториум-Тамбов»).

Направление «Учитель. Школьная команда»: мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Направление «Образовательная среда»: локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Название подпроектов: профильные психолого-педагогические классы, инженерные классы.

Задачи: создание и реализация программ внеурочной деятельности; привлечение сетевых партнёров.

Планируемые результаты: ранняя профориентация, углублённое изучение профильных предметов в 9 классе.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: мониторинг предметных предпочтений обучающихся 9 классов и родителей; родительские встречи; обучающие семинары преподавателей вузов для педагогов Центра.

Ресурсное обеспечение: преподаватели ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ.

Руководитель проектной группы: Наседкина Е.В., Трикозенко И.В., заместители директора по УВР, Царёва Е.В., руководитель Центра психолого-педагогического сопровождения.

Целевые индикаторы результативности: 100% обучающихся, планирующих продолжение обучение на уровне СОО, вовлечены во внеурочную деятельность.

Система оценки результатов и контроля реализации: анкетирование по окончании изучения курса (итоговая диагностика статичности выбора профиля обучения в 10 – 11 классах); предметная диагностика (степень готовности

девятиклассника к обучению по выбранному профилю).

Магистральное направление «Здоровье». Название подпроектов: школьный спортивный клуб «Олимп».

Задачи: диверсификация по видам спорта, популяризация здорового образа жизни, поиск сетевых партнёров.

Планируемые результаты: клуб реализует 9 – 10 видов спорта, заключение соглашений с сетевыми партнёрами.

Сроки реализации: 2024 – 2028 гг.

Перечень мероприятий: локальный акт «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп», дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.

Ресурсное обеспечение: преподаватели, тренеры, представители организаций партнёров.

Руководитель проектной группы: Витютнев М.А., методист.

Целевые индикаторы результативности: 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.

Система оценки результатов и контроля реализации: мониторинг спортивных достижений обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития Центр Образования №13 в соответствии с заявленными в паспорте программы стратегическими задачами и целью к завершающему этапу (2028 г.) сохраняет высокий уровень результатов самодиагностики ОО с повышением общей суммы баллов на 10 - 12 баллов (до 185 - 187 баллов). Для достижения поставленной цели необходим комплекс нормативных, образовательных, просветительских, аналитико-мониторинговых мероприятий в рамках каждого этапа реализации программы развития Центра и каждого ключевого направления самодиагностики ОО.

Ожидаемые результаты:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов. Обеспечение прохождения педагогами Центра курсов профессиональной подготовки по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Мотивация педагогов к участию в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики), образовательному обмену, межрегиональному партнёрству: транслированию собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, созданию интерактивных заданий, онлайн-курсов, видеуроков и т.д.).
4. Вовлечение большинства обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность через сетевое взаимодействие «Школа – Вуз-Предприятие», направленное на формирование профессионального самоопределения.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Трансляция опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровне.
6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» по видам спорта. Расширение сетевого взаимодействия для создания материально-технических условий и повышения мотивации обучающихся к спортивным занятиям.

7. Популяризация здорового образа жизни, активное вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия клуба, к участию в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, к сдаче норм ГТО.
8. Моделирование работы центра дополнительного образования «Школьная академия» по гражданско-правовому, патриотическому воспитанию учащихся. Транслирование опыта работы музея.
9. Реализация проекта «Муниципальная Экостанция» как современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.
10. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение родителей (законных представителей) к различным формам активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных просветительских и спортивных мероприятиях и т.д.).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	-Положение о профильных классах -Положение о системе оценки качества образования -Положение о внутришкольном контроле -Положение о наставничестве -Положение о ЦДО «Школьная академия» -Положение о ресурсном центре -Положение о муниципальной Экостанции -Положение о дополнительном образовании -Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.	Разработка 4 локальных актов «О создании рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма»; «О создании рабочей группы по модернизации школьного спортивного клуба «Олимп»; «Профилактика буллинга в школе»; «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; «Дорожная карта» планируемых мероприятий школьного спортивного клуба «Олимп»	Научно-методический совет Центра
Материально-техническое обеспечение	спортивный комплекс	спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал	помещение для занятий спортивных секций, спортивный инвентарь	сетевые партнёры
Кадровые ресурсы	педагоги ДО спортивной и естественнонаучной	естественнонаучная направленность – 1 педагог (программа «Я становлюсь	2 – 3 педагога (муниципальная Экостанция) 5 - 6 педагогов (ШСК «Олимп»)	сетевые партнёры

	направленности	естествоиспытателем»), спортивная направленность – 4 педагога («Оздоровительные игры», «Волейбол»).		
Финансовые ресурсы	Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	бюджетное, внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги)	модернизация ШСК «Олимп»	бюджетное, внебюджетное финансирование, спонсорская поддержка

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Эффективное использование кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).</p> <p>Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>80 % педагогов прошли обучение</p> <p>не менее 50 % учителей прошли диагностику</p> <p>60 % педагогов прошли обучение</p>
<p>2. Обеспечение доступности и качества образования, создание новых образовательных программ общего и дополнительного образования, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности в системе подготовки обучающихся 9 классов к обучению по выбранному профилю на уровне СОО.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, в формировании функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>100% обучающихся 9 классов, планирующих обучение в 10 – 11 классах, вовлечены в реализацию программ внеурочной деятельности.</p> <p>не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>3. Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также обеспечения успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Модернизация школьного спортивного клуба «Олимп».</p>	<p>9-10 видов спорта в ШСК, 35% обучающихся посещают занятия, 30 % обучающихся</p>

<p>здоровья.</p> <p>4. Формирование исследовательских учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия с ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ, предприятиями по реализации научно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся Центра.</p>	<p>имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p> <p>60 % индивидуальных проектов обучающихся 10 – 11 классов апробированы на конференциях, конкурсах.</p>
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача модернизация ШСК «Олимп»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локального акта «О создании рабочей группы по модернизации ШСК «Олимп».	сентябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	мониторинг профессиональных компетенций педагогов	локальный акт	рабочая группа педагогов Центра и педагогов – сетевых партнёров по модернизации ШСК	Витютнев М.А., методист
Заключение соглашений с ДЮСШ №2, МАУ ДО «Спортивная школа №6» и др.	сентябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	мониторинг материально-технических условий Центра	соглашение о сотрудничестве	Курбатова И.В., директор, Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР	Курбатова И.В., директор
Дорожная карта планируемых мероприятий ШСК.	ежегодно	сентябрь 2024 – сентябрь 2026	мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	план мероприятий	Витютнев М.А., методист, педагоги кафедры военно-патриотического	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР

					и физического воспитания	
Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ.	сентябрь 2024 – январь 2025 гг.	сентябрь 2024 – январь 2025 гг.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и родителей	программа ДО	рабочая группа педагогов Центра и педагогов – сетевых партнёров по модернизации ШСК	Рылова Т.А., заместитель директора по ВР, Витютнев М.А., методист
Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях», конкурсах, олимпиадах. Лыжня России.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	диплом победителя/призёра	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР
ВФСК «ГТО»	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности	знак отличия	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Витютнев М.А., методист
Школьные олимпийские игры. Военно-патриотическая игра «Зарница».	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК) мотивирующий	педагоги кафедры военно-патриотического и физического воспитания	Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР, Витютнев М.А., методист

				видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		
Просветительские мероприятия, популяризирующие спорт и здоровый образ жизни (флешмобы, классные часы, встречи с известными спортсменами, диспуты и др.)	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг участия обучающихся	мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК) мотивирующий видеоролик (трансляция на сайте школы или официальной странице в ВК)		Королева С.В., Рылова Т.А., заместители директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача профильные классы (ПППК, инженерные классы)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг интересов и потребностей обучающихся и родителей	диагностика	Царева Е.В., руководитель центра психолого-педагогического сопровождения	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР

интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг запросов и ожиданий обучающихся и родителей	анкета	классные руководители	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г.	октябрь 2024 г. октябрь 2027г.	мониторинг ресурсов Центра	самообследование	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР, Лысенко Л.И., заместитель директора по УВР,	Курбатова И.В.

					Юдакова Л.Н., заметитель директора по АХР	
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	сентябрь - октябрь 2024г.	сентябрь - октябрь 2024 г.	диагностика содержания образовательных программ	образовательная программа НОО, ООО, рабочие программы, учебный план	Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР, методисты кафедр	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по подготовке обучающихся 9 классов.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	рабочая группа педагогов	локальный акт	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР	Курбатова И.В.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	мониторинг результативности промежуточной и итоговой аттестации	семинары, консультации, мастер-классы, дни науки, методические дни	Трикозенко И.В., заместитель директора по УВР, методисты кафедр	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР

углубленного изучения отдельных предметов.						
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов Центра	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	результаты диагностики	анкета	Царева Е.В., руководитель центра психолого-педагогического сопровождения	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, методики подготовки обучающихся к ОГЭ.	2024 – 2027 гг.	2024 – 2027 гг.	курсы профессиональной подготовки	свидетельство о прохождении курсов	педагоги Центра	Наседкина Е.В., заместитель директора по УВР